**STOP DIGITAAL PARTNERGEWELD - PROGRAMMA**

**DAG 1 Digitale veiligheid en de partnerrelatie; de digitalisering van partnergeweld**

**Doelen**

De cursist:

* Heeft inzicht in de veiligheidsaspecten van (de eigen) digitale communicatie;
* Heeft inzicht in de digitale dimensie van de communicatie in de partnerrelatie, zowel in de mogelijkheden als in de risico’s daarvan;
* Ontwikkelt een visie op digitale veiligheid in de partnerrelatie waarbij persoonlijke grenzen en gezamenlijkheid in balans zijn;
* Heeft kennis van en inzicht in de verschillende soorten partnergeweld en hun digitale consequenties.

**Voorbereiding**

Hoe digitaal veilig ben jij?

* Ga naar [www. mijnnummervermelding.nl](http://www.mijnnummervermelding.nl), ga op zoek naar, wat voor site is het, is deze site veilig, wie is de oprichter? En hoe kun jij deze site gebruiken om je digital veiligheid/privacy te vergroten?
* Google naar [www.haveibeenpwned.com](http://www.haveibeenpwned.com). Is dit een betrouwbaar site, wat zegt de politie hierover? Wat pretenderen zij te kunnen? En kijk of jij je bloot kunt stellen aan deze test.
* Ga naar [www.safetyned.org](http://www.safetyned.org) en beantwoord de vragen bij onderdeel hoe digitaal veilig ben jij, en scrol op de pagina naar informatie tips en tricks.

**Programma**

**Kennismaken.**

**Introductie van het thema “digitale veiligheid”**

Wat betekent digitale veiligheid? Hoe neem je regie over je digitale leven en hoe belangrijk vind je dat? Dit bespreken we aan o.a. aan de hand van de huiswerkopdrachten.

**De digitale dimensie van de partnerrelatie en het huiselijk verkeer**

Technologie is geleidelijk aan een vanzelfsprekend onderdeel geworden van de partnerrelatie. Daten, praten, vrijen en ruzie maken – het kan en gebeurt allemaal ook digitaal. Daarnaast gaan partners een rol spelen in elkaars digitale leven. Denk bijvoorbeeld aan het de foto’s en berichtjes op de sociale media en het worden opgenomen in groeps- en familieapps. Welke deel van je digitale leven wil je delen en wat wil je afgrenzen? We kijken hierbij ook breder naar de privacy van andere betrokken zoals de kinderen en andere familieleden.

In dit onderdeel onderzoeken we aan de hand van stellingen en vragen welke normen en waarden we belangrijk vinden in het gezamenlijke digitale verkeer. Op basis hiervan onderzoeken we de overeenkomsten en verschillen in onze waarden, normen en opvattingen over de digitale aspecten van de partnerrelatie.

**Partnergeweld in soorten en maten**

In dit onderdeel wordt uitleg gegeven over de verschillende soorten partnergeweld – met name het verschil tussen Situationeel Partnergeweld (Common Couple Violence”, frustratie-agressie) en Intieme Terreur (“Intimate Terror”, “Coercive Control, instrumentele agressie). Er wordt ingegaan op de effecten van partnergeweld – ook voor het ouderschap, de familiebetrekkingen en het sociale netwerk. Er worden handvaten aangereikt om de verschillende patronen/dynamieken van partnergeweld te signaleren en bespreekbaar te maken.

Ook als de partnerrelatie ontspoort, blijven digitale aspecten een rol spelen. Afhankelijk van de geweldsdynamiek waar het om gaat, wordt technologie vanuit verschillende motieven en op verschillende manieren ingezet.

Bij Situationeel Geweld gaat het bijvoorbeeld over te vaak bellen en appen en het speuren naar berichten op andermans telefoon bij vermoedens van vreemdgaan.

Bij Intieme Terreur gaat om controle en manipulatie met behulp van technische middelen zoals bijvoorbeeld grooming, informatie verzamelen waardoor de partner het idee krijgt dat hij/zij overal gevolgd wordt, volgapparatuur verstoppen in kinderspeelgoed, manipulatie van het digitale netwerk van de partner door berichten op naam van de partner te versturen of door de partner berichten te sturen uit andermans naam tot zelfs wraakporno en identiteitsroof zoals geld opnemen op naam van de partner.

**Oefenen aan de hand van casuïstiek**

Aan de hand van casuïstiek (uit de praktijk van SafetyNed en uit de praktijk van de deelnemers) gaan we oefenen in het signaleren van de diverse vormen van partnergeweld en hun digitale component. Hierbij oefenen we ook met het ons verplaatsen in de gedachtegang van de partners (motieven, bedoelingen, angsten enz.).

Op basis hiervan formuleren we/bespreken we aandachtspunten voor het voorbereiden van de eigen casuïstiek voor de tweede lesdag. De huiswerkopdracht over de eigen casuïstiek voor de volgende keer wordt besproken en toegelicht.

**Afronding.**

**DAG 2. Digitale veiligheidsplannen bij partnergeweld – ontwerp en techniek**

**Doelen**

De cursist:

* Herkent signalen van (digitaal) partnergeweld;
* Kent de digitale onveiligheid bij partnergeweld in kaart brengen;
* Kan op basis hiervan een digitaal veiligheidsplan opstellen;
* Beschikt over vaardigheden om digitale veiligheid tot stand te brengen;
* Heeft hierbij ook oog de veiligheid van de cliënt in de professionele digitale communicatie.

**Voorbereiding**

*Lezen:*

Uit de reader in ieder geval (minimaal) e introductie over de verschillende vormen van partnergeweld, de factsheet online seksuele intimidatie en het foldermateriaal van SafetyNed.

*Voorbereiden:*

Inbrengen van eigen casuïstiek aan de hand van de aandachtspunten die in de eerste lesdag zijn geformuleerd.

**Programma:**

**Welkom en introductie**

Hierbij horen ook aandacht besteden aan:

* wat is blijven liggen van de volgende keer en
* vragen naar aanleiding van de literatuur.

**Signaleren van digitale onveiligheid**

We gaan aan de slag met het opsporen en in kaart brengen van digitale onveiligheid aan de hand van casuïstiek. Hierbij werken we met digitale oefensituaties van SafetyNed en met de ingebrachte eigen casuïstiek.

**Technische vaardigheden om veiligheid te bewerkstelligen**

We oefenen met de (basis)technisch vaardigheden om digitale veiligheid te bewerkstellingen, zoals het uitzetten van locatievoorzieningen op een mobiele telefoon, het afplakken van de camera op computers, het vergrendelen van de mobiele telefoon met een pincode etc. Er wordt ingegaan op welke maatregelen mogelijk en noodzakelijk zijn bij diverse vormen van digitale onveiligheid. Cursisten krijgen instructie om hier ook buiten de lesdagen mee te oefenen.

**Digitale veiligheidsplannen**

Aan de hand van de ingebrachte casuïstiek gaan we oefenen met het maken van digitale veiligheidsplannen. Hierbij ligt deze lesdag het accent meer het accent op het technische aspecten van de veiligheidsplannen dan op de psychosociale aspecten ervan. Onder de psychosociale aspecten verstaan we de manier waarop je de veiligheidsplannen opstelt in samenwerking met de betrokkenen. Daarbij speel je in op hun wensen en mogelijkheden, maar dien je ook rekening te houden met de effecten van het geweld zoals angst, schaamte en sociale onzekerheid. We diepen dit aspect nader uit op lesdag drie waar dit samenwerken met de cliënt aan digitale veiligheid wordt geoefend met de acteur. We inventariseren aan het eind van dit onderdeel wel de vragen over de psychosociale aspecten die we mee willen nemen naar de derde lesdag.

**Preventie van digitaal partnergeweld in de professionele digitale communicatie**

De professionele relatie met cliënten kent ook een digitale component. Denk bijvoorbeeld aan digitale dossiers, de digitale agenda en collegiale Whatsappgroepen. Met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hanteren instellingen hier richtlijnen voor, maar wordt er in die richtlijnen ook voldoende rekening gehouden met risico’s die slachtoffers van digitaal partnergeweld en hun sociale netwerk lopen? De huiswerkopdracht hierover voor de laatste bijeenkomst wordt toegelicht.

**Afronding.**

**DAG 3. Digitale veiligheid bij partnergeweld – motiveren en samenwerken**

**Doelen:**

De cursist:

* kan (digitaal) partnergeweld bespreekbaar maken en samen met de betrokken de (digitale) onveiligheid in kaart brengen;
* kan in samenwerking met de betrokkenen een digitaal veiligheidsplan maken;
* kan professionele samenwerking organiseren rond complex digitaal partnergeweld;
* is op de hoogte van de juridische aspecten van digitaal partnergeweld.

**Voorbereiding**

*Lezen:*

Uit de reader:

* Uit Groen, M. en van Lawick, J. (2008), *Intieme oorlog, over de kwetsbaarheid van familielaties,* Amsterdam, van Gennep: hoofdstuk 3, de spiraal van geweld bij paren, blz. 39 t/m 85.
* Uit Storms, J. (2014), *Destructieve relaties op de schop,* Utrecht, AnkhHermes: hoofdstuk 5, de psychopaat in actie, blz. 153 t/m 196
* Römkens, R. Mejdoubi, J. en de Jong, T. (2017), *Factsheet online seksuele intimidatie,* Amsterdam Atria. (7 pagina’s).
* Folder “Je wordt lastig gevallen, welke informatie moet je bewaren?” SafetyNed

*Uitvoeren:*

Het in kaart brengen van de preventie van digitaal partnergeweld op de werkvloer met behulp van de vragenlijst.

**Programma:**

**Welkom en introductie**

**Ochtendgedeelte:**

**Oefenen met trainingsacteur Mariët de Haan**

We beginnen dit programma-onderdeel met het inventariseren van wat de cursisten willen oefenen. Hierbij wordt meegenomen wat uit de casuïstiekbesprekingen op de eerdere lesdagen aan de orde is geweest. Vragen kunnen gaan over het omgaan met schaamte, motiveren, omgaan met cliënten die zich niet kunnen houden aan de veiligheidsafspraken en daar niet voor uit willen of durven komen, woede van cliënten, onbegrip van de familie als er bijv. geen foto’s van een familiefeestje op de sociale media mogen worden gezet enz. We nemen bij deze inventarisatie de punten die op de tweede lesdag zijn geïnventariseerd over de psychosociale aspecten van een digitaal veiligheidsplan mee.

Als er een keuze is gemaakt uit de oefenvragen wordt hiermee geoefend met de trainingsacteur. Dat zal vaak gaan in de vorm van korte “takes”, waarin verschillende interventies en benaderingen worden uitgeprobeerd. Dit is een laagdrempeliger vorm van oefenen dan een rollenspel voor de klas, waarbij bovendien ieder aan bod komt.

Mariët de Haan is een ervaren trainingsacteur met ruime ervaringen in trainingen over de aanpak van huiselijk geweld.

**Middaggedeelte**

**Preventie van digitaal partnergeweld – digitale veiligheid op de werkvloer**

De cursisten wisselen in groepjes de opbrengst van de opdracht over de preventie van digitaal partnergeweld op de werkvloer uit. Op basis van deze inventarisatie worden gezamenlijk good practices en tips in kaart gebracht.

**Samenwerken rond digitaal partnergeweld en juridische aspecten van digitaal partnergeweld**

In dit onderdeel wordt stilgestaan bij de samenwerking die het effectief uitvoeren van een digitaal veiligheidsplan vereist. Ook wordt ingegaan op de juridische aspecten van digitaal partnergeweld. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan de motieven om al dan niet aangifte te doen, over het verzamelen van documentatie of bewijsmateriaal van het digitale partnergeweld. Tevens komt aan de orde hoe je in een veiligheidsplan rond digitaal partnergeweld rekening kunt houden met het gedeeld ouderlijk gezag binnen de daarvoor geldende wetten en regels.

**Afronding, evaluatie en afsluiting van de cursus.**

In deze ronde evalueren we kort de cursus. De cursisten krijgen na afloop van de cursus een digitaal evaluatieformulier over de cursus toegestuurd dat gebruikt kan worden als basis om de cursus te verbeteren.

**Bijlage 1 Inhoud reader**

1. Introductie: Geweld in soorten en maten: over de geweldsdynamiek in de partnerrelatie. (Charlotte van Besouw, 2020, (3 pagina’s).
2. Uit Groen, M. en van Lawick, J. (2008), *Intieme oorlog, over de kwetsbaarheid van familielaties,* Amsterdam, van Gennep: hoofdstuk 3, de spiraal van geweld bij paren, blz. 39 t/m 85.
3. Uit Storms, J. (2014), *Destructieve relaties op de schop,* Utrecht, AnkhHermes: hoofdstuk 5, de psychopaat in actie, blz. 153 t/m 196
4. Römkens, R. Mejdoubi, J. en de Jong, T. (2017), *Factsheet online seksuele intimidatie,* Amsterdam Atria. (7 pagina’s).
5. Folder “Online Privacy”, Safety Ned
6. Folder “Digitale Veiligheidstips” Safety Ned.
7. Folder “Je wordt lastig gevallen, welke informatie moet je bewaren?” SafetyNed

totaal: 116 pagina’s

**Bijlage 2 Materialen**

* vragen en stellingen over digitaal partnergedrag, bijv. :
  + ik laat altijd even weten als ik ergens aankom of wegga. Dan maakt mijn partner zich niet ongerust.
  + een dag zonder elkaar te appen is een dag niet geleefd.
  + Ik vind het een hele geruststelling dat ik altijd digitaal kan checken waar mijn kinderen zijn.
  + Ik vind het de gewoonste zaak van de wereld dat ouders altijd digitaal inzage hebben in de schoolresultaten van hun kinderen.
  + In een partnerrelatie moet je elkaar kunnen vertrouwen. Dan hoef je toch niet geheimzinnig te doen over wachtwoorden van je telefoon!
  + Bij onze uitjes maakt vriendin maakt altijd een foto van waar we zijn en die zet ze op facebook.
  + Ik laat het beheer van mijn apparaten over aan mijn partner, die is daar veel handiger in.
  + Toen mijn man op missie werd uitgezonden naar Mali, heb ik een paar mooie verleidelijke naaktfoto’s van mezelf voor gemaakt zodat hij die altijd kan bekijken.

enz.

* Opdracht voor het voorbereiden van eigen casuïstiek aan de hand van vragen en aandachtspunten. Hiervoor is een raamwerk gemaakt door SafetyNed dat we aanvullen met de resultaten van het middagprogramma over herkennen en signaleren van digitaal partnergeweld.
* Digitaal oefenmateriaal van SafetyNed om digitale onveiligheid te herkennen.
* Casusbeschrijvingen van (digitaal) partnergeweld.
* Voorbeeld digitaal veiligheidsplan.
* Check- en vragenlijst voor digitale veiligheid in de professionele relatie als het gaat om partnergeweld.
* Checklist en vragen voor het in kaart brengen van de digitale veiligheid op de werkvloer als het gaat om voorkomen van digitaal partnergeweld.
* Digitaal evaluatieformulier over de cursus,

**Bijlage 3 Overzicht studiebelasting**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdelen** | **Studiebelasting** |
| Contacttijd  Lesdagen 3 x 6 uur | 18 uur |
| **Huiswerkopdrachten**   * hoe digitaal veilig ben jij? – 2 uur * voorbereiden inbreng eigen casuïstiek - 4 uur * oefenen met de digitale vaardigheden - minimaal 2 uur * digitale veiligheid op de werkvloer – 4 uur | 12 uur |
| **Literatuur**  116 blz. | 20 uur |
| totaal | **50 uur** |